

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
Liceul Teologic Greco-Catolic „Sfântul Vasile cel Mare” Blaj
2023-2028

TIPUL ȘCOLII: învățământ preuniversitar, filiera vocațională, specializare teologie greco-catolică

STRUCTURA ȘCOLII:

- ciclul preșcolar
- ciclul primar
- ciclul gimnazial
- ciclul liceal

LIMBA DE PREDARE: limba română



ADRESA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Blaj (AB) - Piața 1848, nr.3

Blaj (AB) - Bulevardul Republicii, nr. 8

e-mail: lsv.blaj@mail.albanet.ro

lsvblaj@yahoo.ro

Nr. 2871/27.10.2023

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 12.10.2023

Aprobat de Consiliul de Administrație în data de 27.10.2023

Revizuit în anul școlar 2025-2026 în luna septembrie

Director: Suciu Andrea Maria

I. DIAGNOZA

I. 1. ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2023-2028, ca document programatic care configurează strategia educațională a unității școlare, ce derivă din parametrii strategiei naționale și locale, este fundamentat pe evoluțiile socio-economice ale mediului în care funcționează școala, plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern și asupra mediului organizațional și ca răspuns la cerințele de formare și la așteptările beneficiarilor direcți și indirecti. Dezvoltarea optimă a școlii presupune efortul conjugat al structurilor de conducere, al echipei de cadre didactice și a resurselor umane implicate în compartimentele funcționale la nivelul unității, al elevilor și părinților acestora, care împreună cu colaboratorii (alți factori educativi) reprezintă o comunitate distinctă și specifică, care s-a remarcat la nivelul unității administrativ-teritoriale, respectiv municipiul Blaj.

Analiza de fond și proiectarea traiectoriei de dezvoltare indică direcțiile de acțiune și țintele de progres, care permit potențarea "punctelor tari" ca și capital de referință și identificarea modalităților de eliminare a "punctelor slabe", înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora și valorificarea eficientă a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ, de tradiția și performanțele înregistrate, de imaginea câștigată la nivelul comunității, de plus valoarea adusă de către partenerii consacrați ai școlii, de dinamica instituțională până la momentul actual, de valorile promovate.

În contextul schimbărilor actuale, care generează o dinamică a tuturor celor patru domenii funcționale și modernizări ale managementului deciziilor, al mecanismelor comunicării, al motivării și implicării personalului didactic școala trebuie în conformitate cu evoluția firească a societății să promoveze șanse egale tuturor celor implicați în procesul instructiv-educativ, să se alinieze politicilor educaționale actuale și legislației școlare, să eficientizeze managementul și gestiunea resurselor financiare, materiale, curriculare și informaționale. Coerența strategiei de dezvoltare instituțională este asigurată într-o manieră izbutită în condițiile în care se concentrează eforturile tuturor actorilor educaționali pentru atingerea finalităților comune, coordonarea priorităților și a utilizării resurselor, creșterea nivelului de eficacitate, măsurarea continuă a progresului, monitorizarea și creșterea calității activității, promovarea incluziunii, a valorilor și practicilor democratice.

Într-o accepțiune mai globală, implementarea standardelor de referință în scopul obținerii calității corespunde exigențelor impuse de integrarea europeană, afirmarea caracteristicilor învățământului românesc și confirmarea valorii factorului uman implicat.

Liceul Teologic Greco-Catolic "Sfântul Vasile cel Mare" Blaj a fost și se dorește a redeveni un spațiu al elitelor intelectuale, componenta actuală urmând principiile calității în educație și al formării

umane și profesionale de înaltă ținută. Suntem o școală cu o personalitate morală puternică, deschisă spre inovație, cu o dinamică accentuată atât din punct de vedere al calității cât și al structurii instituționale care prin valorile cultivate - competență, onestitate, respectarea demnității umane, profesionalism și implicare civică a căpătat un impact pozitiv în mentalul comunității, în ceea ce privește stilul de formare autentică, lucrul în echipă, climatul de muncă stimulat în care toți utilizează la capacitate maximă potențialul în beneficiul organizației urmărindu-se satisfacerea nevoilor individuale și de grup.

În acest sens oferta educațională curriculară și extracurriculară vizează în esență:

➤ **pentru ciclurile de învățământ preșcolar, primar și gimnazial**

- asigurarea pentru toți beneficiarii a unui standard de educație comparabil cu cel european, în funcție de nevoile și trebuințele de dezvoltare individuale pentru formarea armonioasă a personalității;
- formarea capacității preșcolarilor de a comunica eficient în limba română și de a deprinde limbi străine (engleză, germană);
- formarea și dezvoltarea capacității de adaptare și integrare socială;
- deprinderea unor abilități de dezvoltare personală și de viață;
- dobândirea și exersarea unei atitudini pozitive în relaționarea cu mediul social;
- asigurarea unei orientări școlare și profesionale adecvate aptitudinilor și intereselor beneficiarilor, prin implementarea unei pedagogii orientate și centrate pe elev;
- educarea caracterului;
- formarea și consolidarea motivației pentru învățare în condițiile unei societăți în schimbare;
- integrarea tehnologiilor moderne în procesul de formare și experimentarea metodelor activ-participative în procesul de formare a competențelor;

➤ **pentru ciclul liceal**

- desăvârșirea personalității adolescenților și crearea unui profil intelectual și moral adecvat;
- dobândirea unor competențe care să le permită absolvenților o bună orientare spre profesie și inserția activă în mediul social;
- formarea unui profil moral-cultural al adolescentului prin implementarea Curriculum-ului Diferențiat specific
- dobândirea și exersarea unei atitudini pozitive în relaționarea cu mediul social;
- asigurarea unei orientări școlare și profesionale adecvate aptitudinilor și intereselor beneficiarilor, prin implementarea unei pedagogii orientate și centrate pe elev;

- formarea și consolidarea motivației pentru învățare în condițiile unei societăți în schimbare și potențarea efectelor învățării pe tot parcursul vieții;
- integrarea tehnologiilor moderne în procesul de formare și experimentarea metodelor activ-participative în procesul de formare a competențelor;

Întreaga activitate în cadrul instituției noastre de învățământ se desfășoară respectând principiile fundamentale și normele de conduită reglementate de normele legislative în vigoare: competență profesională, obiectivitate și responsabilitate.

Componentele proiectării dezvoltării instituționale asumate au fost generate de realitatea obiectivă constatată la nivelul școlii noastre, în funcție de stadiile de dezvoltare, corelate cu nevoia de formare reclamată de societate și de specificul mediului local. Performanțele obținute în decursul timpului de liceul nostru au dovedit că există o preocupare deosebită și permanentă pentru a orienta tânăra generație spre împlinirea în viața personală și publică și ne îndreptățesc să ne asumăm obiective manageriale care să pună în aplicare intenția de dezvoltare pe fiecare domeniu funcțional.

Eficiența proiectului de față este privită dintr-o perspectivă realistă a determinării și valorii strategice, într-o manieră particulară urmărind implementarea programelor de guvernare ce vizează domeniul reformei în educație, creșterea prestigiului și a gradului de atractivitate în sistemul concurențial al rețelei școlare de pe raza municipiului, iar atingerea finalităților planificării strategice la nivelul fiecărui ciclu de învățământ să permită construirea unui set de valori individuale de natură profesională, socială și culturală în funcție de care să-și orienteze comportamentul și întreaga carieră.

I.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I.2.1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

A. Scurt istoric al localității și al liceului

De-a lungul istoriei sale micul oraș de la confluența Târnavelor, numit de către Eminescu și „Mica Romă” a fost centrul cultural cu cele mai vechi școli de stat în limba română și instituții de cultură românească. Aici, I. H. Rădulescu, oprindu-se în fața bătrânelor școli blăjene a pronunțat memorabilele cuvinte „**De aici a răsărit soarele românilor!**”

Orașul Blaj este atestat documentar pentru prima dată într-o diplomă din anul 1271 în care regele Ungariei, Ștefan al V-lea, aproba contractul prin care Teel din Brașov vinde comitetului Chzel din Câlnic „terra seu villa Herbordi vajvodae” (satul voievodului Herbord), așezat între cele două Târnavе, acolo unde aceste două râuri se unesc. Localitatea își are numele de la Blasiu fiul lui Herbord. De-a lungul timpului Blajul a fost menționat în limba latina ca "villa Blasii", iar mai apoi în traducere maghiară ca "Balázsfalva" (satul lui Blasiu), respectiv în germana sub forma "Blasendorf".

La început populația localității a fost redusă, fiind alcătuită la 1650, anul primului recensământ, din membrii celor 20 de familii de rânđași ai curții nobiliare. Dezvoltarea orașului a survenit odată cu mutarea aici a reședinței Episcopiei Greco-Catolice prin demersurile făcute pe lângă Împăratul Austriei, Carol al VI-lea de către episcopul **Inochentie Micu Clain** episcop al Bisericii Unite din Transilvania care a trăit între anii 1692-1768. Întemeietor al Blajului românesc și al școlilor sale, Episcopul Inochentie Micu Clain deschide lupta politică națională a românilor din Transilvania. Alături de acesta, corifeii Școlii Ardelene **S. Micu, P. Maior, Gh. Șincai** au deschis o epocă nouă în viața românilor transilvăneni, epoca iluministă de redeșteptare națională și culturală, fapt care a adus cu sine înființarea unor renumite instituții de învățământ, precum școlile Blajului, Biblioteca Arhidiecezană (cea mai mare bibliotecă românească din Transilvania) etc. La 19 mai 1737 Blajului i-a fost conferit statutul de oraș.

Interzicerea Bisericii Române Unite cu Roma de către autoritățile comuniste în octombrie 1948 a însemnat o grea lovitură pentru Blaj, deoarece întreaga elită intelectuală concentrată în Blaj a fost arestată și dispersată. Academia Teologică Greco-Catolică a fost închisă, iar Biblioteca Centrală din Blaj a fost distrusă. O mare parte a cărților a fost aruncată în râul Târnavă. Capelele institutelor de învățământ din Blaj au fost transformate în săli de sport. Corpul profesoral greco-catolic a fost

împrăștiat prin închisorile comuniste. La recensământul din 1956 în Blaj au fost consemnate 8.711 persoane (spre deosebire de 9.036 locuitori în 1941) fapt explicabil prin deportări.

Școlile Blajului sunt cele mai vechi școli sistematice de un grad mai înalt cu limba de predare româna din învățământul românesc. Deschise în anul **1754**, de către episcopul **Petru Pavel Aron**, ele au fost supranumite de către întemeietorul lor „fântâni ale darurilor”. În cadrul învățământului blăjan, componenta didactică, de pregătire a învățătorilor, a fost dominantă încă de la început, prin activitatea de pionierat a lui **Gheorghe Șincai**. După episcopul Petru Pavel Aron, un al doilea mare întemeietor de școli blăjene este Mitropolitul Dr. **Vasile Suci**. Lui i se datorează cele mai impunătoare edificii școlare din Blaj, situate pe Str. Simion Bărnuțiu sau pe strada ce-i poartă numele.

Cu toții știm că istoria școlilor blăjene începe, de fapt, odată cu inițiativele neobositului luptător pentru recunoașterea națiunii române și a drepturilor sale politice și civile, episcopul **Inochentie Micu (1692-1768)**. Urmașul său, **Petru Pavel Aron (1709-1764)** prin circulara din 11 octombrie 1754, anunța înființarea Școlilor din Blaj, școli în care s-au cultivat valori și s-au format caractere, în spiritul credinței în adevăr și dreptate socială.

Printre școlile Blajului se numără și ***Liceul Teologic Greco-Catolic „Sfântul Vasile cel Mare”***



În secolul al XIX-lea și începutul secolului al XX-lea, liceul de la Blaj se numea *Gimnaziul Superior*. Începând cu anul 1920 *Gimnaziul Superior* primește titulatura de *Liceul „Sfântul Vasile cel Mare”*, după numele ordinului călugăresc căruia îi aparțineau călugării profesori ai primelor școli din Blaj, care își desfășoară activitatea în clădirea din umbra Catedralei Mitropolitane „Sfânta Treime” până în anul 1948 când prin Reforma Învățământului a fost transformată în Școală Medie Tehnică de Protecția plantelor, pierzându-și astfel profilul și ieșind de sub patronajul bisericii greco-catolice. Liceul „Sfântul Vasile cel Mare” avea local propriu compus din 3 părți:

1 școala veche: clădită de episcopul martir I. M. Klein înainte de 1754, inaugurată la 1 Octombrie 1754 de către P. P. Aron.

2. școala nouă dintre curte și grădina botanică, clădită între anii 1894-1895, dintr-o colectă națională și din fonduri arhiecezane, sub Ioan Micu Moldovan.

3. clădirea fostei școli normale de învățători clădită în 1886 de mitropolitul dr. Ioan Vancea și restaurată în 1937 cu concursul financiar al prefecturii.

În cadrul școlii existau:

- *o sală de gimnastică* ce servea și de sală festivă dotată cu aparatură gimnastică;
- *internatul Văncean* căruia i s-a construit o aripă nouă în 1938-1939. acesta putea adăposti 250 de elevi dotat cu tot confortul vremii: instalație de apă pompată cu motor electric, cazan pentru apă caldă la baie.
- *cantină școlară* înființată la 1 octombrie 1938 în internatul Văncean.
- *Muzeul de Științe Naturale* cu 4 secții;
- *laborator de fizico-chimice* dotat cu aparatură pentru acea vreme, precum și ustensile pentru studierea chimiei;
- *cabinet de hărți geografice, istorice și tablouri* pentru diferite discipline care era dotat cu 46 de hărți și 108 tablouri istorice, 66 de hărți geografice, 15 tablouri și 5 globuri pământeste
- *sala de muzică* dotată cu 47 de instrumente muzicale și 105 pise muzicale pentru orele de muzică și fanfara liceului;
- *sala de desen* care avea o tablă specială pentru desen și dulapuri pentru păstrarea desenelor
- *cabinet medical* dotat cu toate instrumentele medicale și chirurgicale necesare unde erau consultați zilnic elevii bolnavi
- *biblioteca școlară* care cuprindea 1893 de volume cu secțiuni pentru elevi și profesori
- *poligon de tragere* redusă pentru exerciții premilitare

Aici au împărțit daruri din fântâna învățaturii Timotei Cipariu, Simion Bărnuțiu, George Barițiu, Aron Pumnul, Ion Rusu, Ion Micu Moldovan, Augustin Bunea, Alexiu Viciu, Ioan Negruțiu și mulți alții.

Ca o punte de legătură cu realizările culturale din trecut, Liceul Teologic Greco- Catolic „Sântul Vasile cel Mare” își reia activitatea la 1 septembrie 1998 în aceeași clădire, continuând tradiția școlilor Blajului. În anul în care s-a redeschis a funcționat cu 4 clase, profil teologic, specializarea teologie greco-catolică, cu 92 de elevi și 21 de cadre didactice.

În anul școlar 2003-2004, școala funcționa cu 8 clase, același profil, cu 175 de elevi și 23 de cadre didactice.

Din anul școlar 2006-2007, liceul s-a dezvoltat cu clasa a cincea, preluând fosta clasă a patra de la Școala Particulară cu clasele I-IV „Surâsul Copiilor” din localitate, școală acreditată, care a funcționat sub egida Mitropoliei Române Unite cu Roma, Greco-Catolică având ca personalitate juridică care a patronat instituția Asociația Caritas Mitropolitan Greco-Catolic Blaj (ONG), iar din anul școlar 2007-2008 a fuzionat cu această școală acreditată, având în total, 10 clase, patru primare, două gimnaziale și patru liceale cu specializarea teologie greco-catolică, având 192 de elevi. Din anul școlar 2008-2009, funcționează cu 11 clase, la cele existente adăugându-se o clasă gimnazială, clasa a VII-a, totalizând 194 de elevi, iar din anul școlar 2009-2010 ciclul gimnazial fiind complet. Practic strategia de dezvoltare a instituției a stabilit completarea ciclului gimnazial succesiv cu câte o clasă în fiecare an școlar, în baza obiectivului intern fixat în colaborare cu Biserica de a realiza o linie completă de formare, de la ciclul preșcolar la cel liceal, cu posibilitatea elevilor de a continua la Blaj învățământul universitar teologic și totodată oferind viabilitate acestei alternative de formare prin continuitate și răspunzând astfel solicitărilor părinților de a funcționa în cadrul aceleiași complex educativ .

Datorită creșterii populației școlare, din anul școlar 2006-2007, liceul funcționează în două locații, una aparținând Mitropoliei Greco-Catolice Unite cu Roma, cea din P-ța 1848, nr. 3 unde funcționează și Liceul Tehnologic „Ștefan Manciulea”, și una dată gratuit în folosință de către Asociația Caritas Mitropolitan Greco-Catolic Blaj, situată pe B-dul Republicii, nr. 8.

Paralel cu eficientizarea activității derulate pe ciclurile de învățământ de la primar la liceal, cu creșterea efectivelor de elevi și progresul în ceea ce privește performanțele obținute de elevi, în parteneriat cu forurile superioare de resort s-au demarat demersurile de completare cu ciclul preșcolar, acest lucru concretizându-se începând cu 01.09.2014 prin desființarea din punct de vedere juridic a Grădiniței cu Program Normal "Surâsul Copiilor", grădiniță acreditată în sistem privat și preluarea celor patru grupe de învățământ preșcolar în structura liceului, ajungând astfel în stadiul actual de funcționare a cărei structură este compusă din 17 grupe/clase.

B. Cadrul legislativ și juridic

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative, care reglementează inclusiv aspectele de organizare și funcționare a instituției noastre de învățământ:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;

- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- Regulamentul de ordine interioară al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Ordinului nr. 1.503/6.821/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.
- Protocoale de colaborare cu Mitropolia Română Unită cu Roma Greco-Catolică, Primăria Blaj și Asociația Caritas Mitropolitan Greco-Catolic Blaj

C. CULTURĂ ORGANIZAȚIONALĂ

Fiind un liceu cu profil teologic, el a primit numele unuia dintre cei mai mari teologi ai bisericii. Pe lângă faptul că liceul poartă acest nume, ne putem bucura de asemenea de protecția spirituală a acestui sfânt care a devenit odată cu transformarea Gimnaziului Superior în Liceul „Sfântul Vasile cel Mare”, patronul acestuia.

În liceul de altădată, „Patronul Sfântul Vasile cel Mare” se serba cu mare solemnitate în fiecare an în care Biserica îi sărbătorește pe cei mari ierarhi: Vasile, Grigore și Ioan. Fiind un mare teolog, el este și un exemplu viu pentru toți cei care doresc să urmeze acest liceu a cărui scop principal este formarea spirituală a tinerilor dornici să urmeze o viață cu adevărat creștină. Această tradiție s-a reluat începând cu anul școlar 2014.

Sfântul Grigore de Naziaz conturează cu dibăcie portretul lui Vasile cel Mare, un adevărat exemplu de conduită morală pentru fiecare tânăr din zilele noastre: *„Cât de apreciat era el de colegii săi, pe cei dintâi egalându-i, iar pe cei din urmă întrecându-i în orice știință. Cât de mare renume a devenit el în scurtă vreme, atât în fața poporului de rând cât și în fața fruntașilor orașului. Demonstra o știință mult mai presus de cea obișnuită la oamenii de vârsta lui și o virtute a moravurilor mai presus decât știința lui. Orator între oratori chiar în fața catedrelor profesorilor, filozof între filozofi, chiar și în fața sistemelor filozofice, iar ceea ce era mai important preot între creștini chiar mai înainte de a primi darul preoției.”*

Îl observăm din acest citat pe marele ierarh de mai târziu ca fiind un tânăr studios, un exemplu pentru colegi și chiar pentru profesorii lui care l-au apreciat. Sfântul Vasile devine un model pentru fiecare din noi, acesta fiind unul dintre motivele pentru care liceul nostru îl are ca patron spiritual.

Arc peste timp, în istoricul școlii se constată că după exact cincizeci de ani de la interzicerea Bisericii și liceului de către regimul comunist se reînființează în 1998, redobândirea libertății a permis o dezvoltare accentuată a acestei instituții de învățământ, și practic aceeași unitate școlară este în rețeaua școlară din Blaj cea mai veche și totodată cea mai nouă instituție de învățământ în cadrul căreia tradiția se împletește armonios cu provocările timpurilor actuale și ale viitorului, inclusiv în ceea ce privește patrimoniul arhitectural de ev mediu și cel modern ale celor două locații, dar mai ales pentru că se păstrează valorile și fundamentele învățământului blăjean cu un rol semnificativ în emanciparea națională integrate foarte firesc în experiențele și politicile educaționale dintre cele mai moderne și inovatoare, dinamismul echipei de formatori și profesionalismul, modernitatea dotărilor și a metodelor de lucru, deschiderea spre parteneriate în țară și străinătate în beneficiul elevilor și familiilor acestora, spiritul civic cultivat, ofertele educaționale atractive, diversificate și conforme cu așteptările actuale ale beneficiarilor.

Sediile instituției de învățământ sunt amplasate în centrul municipiului Blaj, la o altitudine medie de 260m, amplasamentul central favorizează frecventarea programelor de studii tuturor copiilor și elevilor pentru care părinții optează pentru instituția noastră de învățământ preuniversitar, atât a celor aflați pe raza municipiului cât și a celor aflați în zone limitrofe municipiului. Zona de recrutare a educabililor este una extinsă și accesibilă, fie cu mașina proprie a familiei fie cu mijloacele de deplasare în masă puse la dispoziția navetiștilor din partea autorităților locale.

Poziționarea fizică a locațiilor pe drumul național DN14B, face ca subiecții educației aflați în baza de date a instituției noastre să aibă acces la serviciile oferite în cadrul procesului instructiv-educativ al școlii, favorizează racordarea la rețeaua telefonică a municipiului; la rețeaua de apă/canal/salubritate, la conducta urbană de distribuție a gazelor naturale ce permite încălzirea încăperilor în sezonul rece, instituția beneficiază de centrală termică proprie, fapt ce asigură o mare libertate de utilizare, în mod deosebit pentru copilașii din învățământul preșcolar aceștia fiind mult mai sensibili la schimbările de temperatură din mediul înconjurător; instituția noastră de învățământ beneficiază și de racordarea la serviciul de Internet oferind, astfel, servicii de comunicare intra și interinstituțional fără disfuncționalități majore de rețea și de integrare completă în sistemul informațional, cotidian cu un confort sporit.

În prezent, în cadrul liceului sunt aproximativ 378 elevi și preșcolari, suflete și minți dornice de experiențe unice, caracteristic etapei de vârstă și nivelului lor de dezvoltare psihofizică și intelectuală, ființe ce așteaptă zilnic minunata invitație adresată omenirii prin glasul bisericilor în Noaptea Învierii Domnului – Veniți de luați Lumină!

Atmosfera este una caldă, armonioasă, favorizantă unei dezvoltări armonioase a personalității copilului/tânărului. Sunt clipe de reală bucurie, mulțumire și satisfacție atunci când cei mai mici sunt în compania colegilor mai mari cu diverse ocazii, momente de sărbătoare, activități comune, parteneriate dar nu mai puțin emoționante sunt momentele când cei mici și roagă alături de colegii lor mai mari, implorând prin ruga bisericii și răspunsurile lor nevinovate și pure, lumină, pace, „toată darea cea bună și tot darul desăvârșit” pentru „a doua lor familie” – școala, pentru familia nucleu și pentru lume.

Instituția promovează, favorizează și sprijină perfecționarea continuă a cadrelor didactice, o notă caracteristică pentru corpul profesoral al școlii fiind cea de „ECHIPĂ”.

Biserica, prin reprezentanții săi, susține procesul de învățământ, activitatea efectivă a cadrelor didactice, și interesul celor mici în descoperirea tainelor universului în care trăiesc dar și a propriei existențe, realitate de care fiecare dintre noi avem nevoie pe drumul educării și maturizării noastre, atât ca persoane cât și ca membri ai unei societăți. Caracteristica dominantă la nivel general, vizavi de cultura instituțională, este dată de stimularea muncii în echipă și a cooperării, a respectării demnității

umane pe toate palierele, pe promovarea profesionalismului, ethos profesional înalt susținut de continua perfecționare și autoperfecționare la nivel profesional, uman și spiritual, a implementării unui management al calității actului instructiv-educativ.

Managementul democratic abordat, la nivelulul instituției noastre a creat posibilitatea de participare directă a părinților la luarea actului decizional, stabilirea obiectivelor și țințelor strategice din cadrul programelor de dezvoltare.

D. RESURSE CURRICULARE ȘI OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Curriculumul este structurat pentru ciclul pre-primar pe domenii experiențiale (Dezvoltare fizică, sănătate și igienă personală, Dezvoltare socio-emoțională, Dezvoltarea limbajului și a comunicării, Dezvoltare cognitivă, Capacități și atitudini de învățare), iar pentru ciclurile primar, gimnazial și liceal în șapte arii curriculare, desemnate pe baza unor principii și criterii de tip epistemologic și psiho-pedagogic. Ariile curriculare au fost selectate în conformitate cu finalitățile învățământului, ținând cont de importanța diverselor domenii culturale care structurează personalitatea umană, precum și de conexiunile dintre aceste domenii:

- Limbă și comunicare
- Matematică și Științe ale naturii
- Om și societate
- Arte
- Educație fizică și sport
- Tehnologii
- Consiliere și orientare

Ariile curriculare rămân aceleași pe întreaga durată a școlarității obligatorii, dar ponderea lor pe cicluri și pe clase este variabilă, iar în învățământul primar accentul se pune pe abordarea integrată.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
CURRICULUM	

- Existența unui curriculum nucleu aplicat creator și în conformitate cu metodologiile în vigoare - Programele CDȘ-urilor anuale sunt realizate în conformitate cu procedura legală care satisface solicitările elevilor/părinților, sunt în conformitate cu pregătirea profesională a resurselor umane implicate, numărul mare și diversitatea acestora care conduc la creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor - Stabilirea unor priorități și a planurilor operaționale aferente pentru realizarea ofertei educaționale a școlii; - Atingerea finalităților curriculare prin organizarea aferentă programului preșcolar și școlar în parteneriat cu L'Deuvre d'Orient și Bosch Blaj a proiectelor "Afterkindergarten" , „After school” - Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurarea calității și de optimizare a evaluării; - Calitatea actului educațional, aplicarea strategiilor și integrarea mijloacelor adecvate profilului și particularităților de vârstă care favorizează un climat deschis, stimulat; - Constituirea și funcționarea eficientă a echipei de evaluare internă la nivelul școlii, care oferă feed- beck pentru îmbunătățirea activității;	- lipsa unui program de sprijin și acompaniere școlară, după cursuri, pentru ciclul de învățământ liceal
---	---

- Proiectele extracurriculare ale școlii sunt atractive, diversificate și de calitate, adaptate permanent nevoilor beneficiarilor direcți; - Existența unor cercuri pe discipline (ex.: Arte, ramuri sportive, dans sportiv, limba engleză, limba germană, limba italiană, istorie, etc.).	
---	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
CURRICULUM	
- Existența unor programe naționale sau europene/internaționale, ale ONG-urilor din regiunea noastră, a proiectelor pe care s-ar putea plia unitatea noastră pentru ciclul liceal în vederea creșterii gradului de promovabilitate la bacalaureat; - Vizibilitatea elementelor de interculturalitate în curriculum și activități extrașcolare; - Gama variată de activități de formare continuă formală sau nonformală pentru perfecționarea cadrelor didactice; - Realizarea și menținerea planului de școlarizare	- Programele școlare încărcate sau a planurilor cadru încă nereformate; - Prin oferta școlii nu pot fi atinse toate diferențele individuale; - Elevi cu unul sau ambii părinți plecați în străinătate;

În cadrul școlii programele de studiu sunt organizate rațional, este respectat numărul de activități pe săptămână prevăzute în planurile-cadru dispuse cu respectarea curbei de efort. Se ține cont de faptul că în școală există un număr destul de mare de elevi navetiști și profesori care mai predau la una

sau două școli. Astfel, cursurile încep la ora 8:00 și se termină la ora 13, 14 și 15 luându-se în calcul și orele de sosire / plecare a mijloacelor de transport și de programul profesorilor la celelalte școli unde mai au ore, prin colaborare comisiilor de orar și a conducerii unităților la care sunt normați astfel încât să nu existe disfuncționalități.

Activitățile de implementare a finalităților curriculare se desfășoară îmbinând metodele clasice de predare-învățare cu cele moderne, activ-participative, de comunicare, oferind un caracter practic-educativ învățării, îmbinând studiul cu deprinderile practice. Predarea se face ținându-se cont de posibilitățile intelectuale ale elevilor, de capacitatea lor de receptare a informațiilor și cerințelor din programă. În cadrul școlii sunt organizate cercuri la diferite obiecte de studiu pentru elevii cu performanțe în diferite domenii ale cunoașterii umane, școli de vară, activități de weekend, acestea suplimentând cerințele de bază date de programa școlară. De asemenea, pentru elevii care întâmpină dificultăți în dobândirea unor competențe sau deprinderi sunt realizate ore suplimentare, de ajutor, pentru a putea face față cerințelor de bază pe care aceștia le acumulează mai greu.

În procesul de învățământ se are în vedere diversificarea modalităților de organizare a procesului de învățare (frontală, de grup, individuală), precum și o continuă perfecționare a metodelor de evaluare, mergându-se pe o îmbinare a tipurilor de evaluare (inițială, continuă, formativ-sumativă, finală, autoevaluare, evaluare pe bază de portofolii sau proiecte tematice etc).

E. RESURSE UMANE

Așa cum se poate lesne se poate observa din datele cu caracter statistic, unitatea noastră de învățământ a înregistrat de la reînființare o dinamică instituțională în ceea ce privește fluxul efectivilor de elevi și a formațiunilor de studiu cu o pronunțată evoluție, chiar dacă la nivel național și regional demografia școlară este actualmente în scădere, progres pe care dorim cel puțin să-l menținem.

Liceul Teologic Greco-Catolic „Sfântul Vasile cel Mare” Blaj școlarizează în anul școlar 2025-2026, _____ elevi, cu vârsta între _____ ani:

- învățământ preșcolar: grupa mică; grupa mijlocie și grupa mare;
 - învățământ primar: clasele pregătitoare - IV
 - învățământ gimnazial: clasele V-VIII
 - învățământ liceal: clasele IX-XII
-
- 1 grupă mică – 26 elevi
 - 1 grupă mijlocie – 21 elevi
 - 2 grupe mari – 40 elevi

- 1 clasă pregătitoare 26 elevi
- 1 clasă I – 22 elevi
- 1 clasă a II-a – 24 elevi
- 1 clasă a III-a – 24 elevi
- 1 clasă a IV-a – 22 elevi
- 1 clasă a V-a – 23 elevi
- 1 clasă a VI-a – 25 elevi
- 1 clasă a VII-a - 26 elevi
- 1 clasă a VIII-a - 22 elevi
- 1 clasă a IX-a - 27 elevi
- 1 clasă a X-a – 25 elevi
- 1 clasă a XI-a – 27 elevi
- 1 clasă a XII-a – 23 elevi

Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

A. ELEVI

Anul 2025-2026

NR. CRT.	NIVEL	GRUPA/CLASA	NUMĂR DE CLASE	TOTAL ELEVI	FETE	BĂIEȚI
1.	Preșcolar	Mică	1	26	13	13
2.		Mijlocie	1	21	7	14
3.		Mare	2	40	18	22
4.	Primar	Pregătitoare	1	26	10	16
5.		I	1	22	10	12
6.		a II-a	1	24	11	13
7.		a III-a	1	24	13	11
8.		a IV-a	1	23	11	11
9.	Gimnazial	a V-a	1	23	9	13
10.		a VI-a	1	25	13	12
11.		a VII-a	1	26	14	12
12.		a VIII-a	1	22	9	13
13.	Liceal	a IX-a Teologie greco-catolică	1	27	14	13
14.		a X-a Teologie greco-catolică	1	25	11	14
15.		a XI-a Teologie greco-catolică	1	27	13	14
16.		a XII-a Teologie greco-catolică	1	23	15	8

Se constată o fluctuație de creștere, dar și de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

AN ȘCOLAR	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr elevi	381		

Realizăm o prognoză pe următorii 2 ani, pentru a constata dacă că va urma o creștere sau o scădere a numărului de elevi:

An școlar 2026-2027

NR. CRT.	NIVEL	GRUPA/CLASA	NUMĂR DE CLASE	TOTAL ELEVİ	FETE	BĂIEȚI
1.	Preșcolar	Mică	1	26		
2.		Mijlocie	1	26	13	13
3.		Mare	2	38	7	14
4.	Primar	Pregătitoare	1	24		
5.		I	1	26	10	16
6.		a II-a	1	22	10	12
7.		a III-a	1	24	11	13
8.		a IV-a	1	24	13	11
9.		a V-a	1	23	11	11
10.		a VI-a	1	23	9	13
11.		a VII-a	1	25	13	12
12.	Gimnazial	a VIII-a	1	26	14	12
13.	Liceal	a IX-a Ghid turism religios	1	24		
14.		a IX-a Științe Sociale	1	24		
15.		a X-a Teologie greco-catolică	1	27	14	13
16.		a XI-a Teologie greco-catolică	1	25	11	14
17.		a XII-a Teologie greco-catolică	1	27	13	14

An școlar 2026-2027

NR. CRT.	NIVEL	GRUPA/CLASA	NUMĂR DE CLASE	TOTAL ELEVİ	FETE	BĂIEȚI
1.	Preșcolar	Mică	1	24		
2.		Mijlocie	1	24		
3.		Mare	2	40	13	13
4.	Primar	Pregătitoare	1	34	7	14
5.		I	1	24		
6.		a II-a	1	26	10	16

7.	Gimnazial	a III-a	1	22	10	12
8.		a IV-a	1	24	11	13
9.		a V-a	1	24	13	11
10.		a VI-a	1	23	11	11
11.		a VII-a	1	23	9	13
12.		a VIII-a	1	25	13	12
13.	Liceal	a IX-a Ghid turism religios	1	24		
14.		a IX-a Științe Sociale	1	24		
15.		a IX-a Ghid turism religios	1	24		
16.		a IX-a Științe Sociale		24		
17.		a XI-a Teologie greco-catolică	1	27	14	13
18.		a XII-a Teologie greco-catolică	1	25	11	14

Statistic, din cei 388 elevi înscriși la începutul anului școlar 2024-2025, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 383 elevi, 9 fiind plecați și fiind veniți, au promovat 383 elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Număr de elevi înscriși	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi promovați	369	379	383
Total liceu	369	379	383

Clasa	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025
Grupa Mică	28	24	22
Grupa Mijlocie	22	26	24
Grupa Mare	34	37	44
Total preșcolar	84	87	89
Pregătitoare	23	25	23
I	23	24	25
a II-a	17	22	25
a III-a	17	18	23
a IV-a	25	19	19
Total Primar	105	108	115
a V-a	20	25	23

a VI-a	20	19	26
a VII-a	21	19	21
a VIII-a	18	21	19
Total Gimnaziu	79	84	86
a IX-a	26	27	25
a X-a	24	24	26
a XI-a	27	22	23
a XII-a	24	27	19
Total Liceul	101	100	93
Total unitate de învățământ	369	379	383

Se constată o creștere a promovabilității, pe parcursul celor 3 ani.

Situația școlară în anul școlar 2024-2025, raportată la medii:

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	23	-	2	10	11	-	-
a VI-a	26	-	1	5	20	-	-
a VII-a	21	1	2	5	13	-	-
a VIII-a	19	-	2	8	9	-	-
TOTAL	(100%)	(1,12%)	(7,87%)	(31,46%)	(59,55%)	(0,00%)	(0,00 %)

Ciclul liceal

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a IX-a	25	-	2	19	4	-	-

a X-a	26	-	10	12	4	-	-
a XI-a	23	-	2	9	12	3	-
a XII-a	19	2	9	4	4	2	-
TOTAL	(100%)	(2,15%)	(24,73%)	(47,31%)	(25,81%)	(5,10%)	(0,00%)

Situația la învățătură/Rezultate la examenul de bacalaureat

Anul școlar	Procent promovabilitate (%)
2024-2025	76,9%
2023-2024	66,7%
2022-2023	78%

Rezultate la sfârșitul clasei a VIII-a

Anul școlar	Promovabili tate
2024-2025	100%
2023-2024	95,7%
2022-2023	77%

Personalul didactic al Liceului Teologic Greco-Catolic „Sfântul Vasile cel Mare” Blaj în anul școlar 2025-2026 este format din 29 de cadre didactice dintre care 17 cadre didactice titulare ale unității, 6 cadre didactice titulare ale altor unități de învățământ încadrate la plata cu ora, 1 cadre didactice suplitoare calificate, 3 personal asociat, 1 cadre didactice titulare detașate, 1 cadre didactice pe viabilitate post. În funcție de gradele didactice obținute personalul didactic poate fi împărțit astfel:

- Cadre didactice debutante - 0
- Cadre didactice cu definitivat – 3

- Cadre didactice cu grad didactic II – 3
- Cadre didactice cu grad didactic I – 23
- Doctorand - 2

Informații privind personalul didactic auxiliar și nedidactic

Total personal didactic auxiliar: 2 persoane, aferent 0,5 normă secretar și 0,5 normă administrator financiar și 0,5 ajutor analist;

Total personal nedidactic : 4 persoană, aferent 3,00 normă îngrijitoare, 1,00 normă muncitor întreținere;

Analiza SOWT-resurse umane

Această analiză vizează domenii de referință în activitatea unei instituții de învățământ: preșcolari/elevi, cadre didactice/personal și comunitatea locală. Obiectivul acestei analize este realizarea unui plan strategic instituțional. Analiza realizată încearcă să surprindă puncte tari, slabe, oportunități sau amenințările semnificative pentru funcționarea și dezvoltarea în și pentru comunitate a instituției școlare.

Axa PUNCTE TARI – PUNCTE SLABE:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<u>Elevii:</u>	<u>Elevii:</u>
● Nivelul bun și foarte bun de pregătire al elevilor cuprinși în evidențele noastre la nivel preșcolar, primar, gimnazial . Elevi performanți, motivați pentru învățatură și susținuți în procesul de formare de familii și parteneri educaționali	● Nivel mediu de pregătire corespunzătoare la unii dintre elevii înscriși în clasa a IX-a (elevi proveniți îndeosebi din mediul rural, cu probleme sociale, proveniți din familii defavorizate sau cu părinți plecați în străinătate)
● Număr mare de elevi participanți (cu rezultate bune și foarte bune) la olimpiade și concursuri școlare (faze locale, județene, interjudețene, naționale).	Lipsa unui microbuz școlar în dotarea liceului
● Număr mare de elevi (absolvenți ai gimnaziului care au promovat evaluarea	Numărul redus de elevi (absolvenți ai liceului care au promovat examenul de

națională) admiși în învățământul liceal;	bacalaureat) admiși în învățământul superior;
Majoritatea elevilor din școală sunt motivați pentru studiu și manifestă o conduită corespunzătoare în școală și în afara ei.	
Implicarea unui număr mare de elevi în proiecte și programe locale, naționale și internaționale.	
Existența consiliului elevilor și implicarea acestuia în activitățile derulate de școală și la nivelul județului.	
Participarea constantă și meritorie a unor grupuri de elevi la activități, concursuri și manifestări culturale organizate la nivel local, zonal, județean, național.	
Adaptarea Regulamentului de Ordine interioară la particularitățile liceului	
Existența programelor "Afterkindergarten" "After School" în parteneriat cu L'Dorient și Bosch Blaj;	Dificultățile în asigurarea resurselor financiare proprii pentru acoperirea cheltuielilor astfel încât aceste programe să fie derulate autonom de către școală;
Procent de promovabilitate la clasa terminală de gimnaziu și rezultate foarte bune la Evaluarea Națională	Scăderea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat
<u>Cadrele didactice:</u>	<u>Cadrele didactice:</u>
Personal didactic calificat în proporție de 100% .	O ușoară fluctuație a personalului didactic la anumite discipline de învățământ.
Echipa de cadre didactice este una performantă, foarte mulți tineri pasionați de această profesie dar și cu experiență, cu	

ținută profesională și morală de înaltă ținută;	
● Implicarea unor cadre didactice în desfășurarea unor proiecte locale, regionale, naționale și internaționale sau în activități complexe derulate în echipă;	
● Deschiderea manifestată de mulți profesori spre nou, spre modernizarea procesului de predare-învățare-evaluare (prin utilizarea unor metode active și interactive, centrate pe educat și pe tratarea diferențiată/individualizată a acestuia).	
● Relații interpersonale de colaborare la diverse niveluri: profesori-elevi, profesori-părinți, directori-profesori, profesori-profesori etc., fără disfuncționalități, într-un cadru propice	
● Interesul cadrelor didactice privind perfecționarea metodică și propriul traiect profesional, reflectat în participarea la cursuri de masterat, doctorat, precum și la examene de susținere a gradelor didactice. ● Participarea cadrelor didactice la diverse cursuri și programe de formare și perfecționare profesională continuă, în țară și în străinătate.	
● Profesorii sunt implicați în programe de sprijinire a elevilor în vederea pregătirii pentru examene, concursuri, activități extracurriculare tematice, vizite de lucru , programe de meditații și consultații destinate elevilor.	
● Desfășurarea unor activități educative	

cu conținut umanitar, care-i implică pe elevi și disponibilitatea de a prelua modele de bună practică	
• Derularea unor activități extrașcolare bogate și diversificate în vederea afirmării personalității școlii, menite și să promoveze imaginea în comunitate	
<u>Comunitatea:</u>	<u>Comunitatea:</u>
• Derularea unor acțiuni educative în parteneriat autentic și de implicare activă: școală-comunitate-familie.	
• Constituirea comitetelor de părinți pe clasă și implicarea organizată a acestora în activități specifice și în actul decizional.	
• Buna colaborare cu Consiliul reprezentativ al părinților; constituirea Asociației părinților .	
• Cooperarea dintre școală și diverse instituții publice sau ONG-uri, în vederea derulării unor programe educaționale la nivel local. • Proiectarea și realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu autoritățile locale și cu biserica.	

Axa OPORTUNITĂȚI – AMENINȚĂRI:

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<u>Elevii:</u>	<u>Elevii:</u>
• Liceul Teologic Greco-Catolic „Sfântul Vasile cel Mare” Blaj este o	• Resurse limitate pentru recompensarea elevilor care au adus premii

instituție cu vechi tradiții și de referință în peisajul instituțiilor de învățământ din județul Alba, unicul în județul Alba și în zonă cu profil teologic ● Atragerea elevilor din diferite zone ale orașului, din împrejurimi și chiar din alte județe, prin oferte educaționale interesante: discipline opționale și cluburi sau proiecte atractive.	și menționa școlii la diferite competiții ● Posibilități limitate pentru măsurile sociale aplicate elevilor cu rezultate foarte bune la învățătură (lipsa fondurilor pentru asigurarea burselor de merit). ● Lipsa unui spațiu de cazare propriu
● Interesul crescut al familiilor pentru școli care asigură un nivel ridicat de pregătire a elevilor – cum este cazul școlii noastre.	Copii/tineri lăsați în grija rudelor, scăderea motivației pentru învățare proporțional cu înaintarea în vârstă
● Școala are o arie de recrutare a elevilor bine precizată, beneficiind de o anumită stabilitate cantitativă (număr de elevi) și structurală (număr de clase).	
<u>Cadrele didactice:</u>	<u>Cadrele didactice:</u>
● Atitudine de respect și apreciere din partea comunității față de cadrele didactice ale școlii, acestea fiind selectate pe bază de interviu și cu avizul cultului și participând la mobilitățile personalului didactic e competență ● Colaborarea cu Caritas Mitropolitan în derularea unor proiecte.	● Cadrele didactice tinere și calificate în domenii precum informatică, limbi străine etc. părăsesc învățământul, în favoarea unor domenii care le oferă un salariu mai atractiv. (lipsa personalului calificat pentru limba germană în zonă)
● Diversitatea cursurilor de formare și perfecționare profesională oferite de CCD, universități etc.	Condiționarea participării la unele cursuri atractive de formare de plata unor taxe de înscriere
● Participarea la proiecte internaționale sau cu finanțare externă care permit eficientizarea profesională, prelarea	

exemplurilor de bună practică și transferul de practici și experiențe de succes	
Atitudinea de valorizare a cadrelor didactice și a școlii de către instituțiile partenere	
<u>Comunitatea:</u>	<u>Comunitatea:</u>
Disponibilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii, în derularea programelor sale educaționale (Biserică, poliție, instituții culturale sau sociale, primărie etc.).	Instabilitatea – la nivel social și economic – a unora dintre instituțiile partenere.
	Starea socială și economică precară a unor familii conduce la o slabă supraveghere a copiilor, la „abandonul” educativ și la o redusă implicare în viața școlii.
Integrarea în U.E. a sporit posibilitățile de mobilitate profesională și instituțională în domeniul învățământului.	

F. RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

Axa PUNCTE TARI - PUNCTE SLABE

<u>Baza materială:</u>	<u>Baza materială:</u>
Existența unor spații cu destinații școlare și dotări adecvate pentru derularea procesului instructiv educativ în foarte bune condiții	Nevoia de reabilitarea clădirii din locația în care își desfășoară activitatea ciclurile gimnazial și liceal
Asigurarea mijloacelor și resurselor	

informaționale necesare activităților desfășurate în școală, accesul la internet	
● Dotările materiale sunt corespunzătoare normelor legale în viitoare, asigurând accesul nediscriminatoriu la educație;	
● Existența sistemelor de monitorizare și supraveghere audio video	
● Existența unei game variate de echipamente și softuri educaționale;	
● Material didactic și auxiliar bogat, corect integrat în activități	
<u>Resursele financiare:</u>	<u>Resursele financiare:</u>
● Proiecția bugetară realistă și în conformitate cu standardele de cost/preșcolar /elev și încadrarea în bugetul alocat anual; ● Existența și utilizarea judicioasă a unor fonduri extrabugetare, pentru susținerea proiectelor derulate de școală, obținute în baza proiectelor de parteneriat, ca sursă constantă de finanțare	● Lipsa fondurilor pentru demararea reabilitării clădirii ciclurilor gimnazial și liceal

Axa OPORTUNITĂȚI – AMENINȚĂRI

<u>Baza materială:</u>	<u>Baza materială:</u>
● În baza parteneriatelor existente la nivelul unității este posibilă completarea dotărilor materiale	● În urma analizei dinamicii pozitive a efectivelor există amenințarea ca spațiile cu destinație școlară să devină insuficiente ● Lipsa unui cabinet medical școlar propriu (în prezent ciclul liceal și gimnazial sunt arondate la liceul agricol, iar celelalte cicluri prin convenție cu un medic de familie)

	Lipsa unui spațiu propriu de cazare și servire a mesei
<u>Resursele financiare:</u> Parteneriatele interne și externe care permit accesarea surselor de finanțare complementare pe diferite componente	<u>Resursele financiare:</u> Sprijinul din partea Consiliului Local privind alocarea de fonduri
Existența posibilității accesării unor linii de finanțare pe diferite programe în care școala este eligibilă	

G. DEZVOLTARE DE RELAȚII COMUNITARE

Axa PUNCTE TARI - PUNCTE SLABE

<u>Puncte tari:</u>	<u>Puncte slabe:</u>
- Deschiderea spre comunicare a personalului școlii spre factorii educativi de la nivelul comunității - Colaborări notificate și constante cu o serie de instituții de stat, ONG-uri, instituții culturale, bisericești - Derularea unor parteneriate internaționale - Colaborarea cu comunitatea părinților și alți factori locali	

Axa OPORTUNITĂȚI – AMENINȚĂRI

<u>Oportunități:</u>	<u>Amenințări:</u>
În baza obiectivelor specifice ale colaborărilor instituționale se realizează integrarea socială la finalizarea școlii a	Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la reducerea implicării acestora în activitățile școlii.

elevilor	
Promovarea imaginii școlii prin acțiuni de colaborare	

I.2.2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Analiza PESTE aplicată la Liceul Teologic Greco-Catolic „Sfântul Vasile cel Mare” Blaj

Analiza pe orizonturi contextuale trebuie dublată de o analiză pe domenii care să le permită sesizarea tipurilor de influențe contextuale de care instituția de învățământ trebuie să țină seama: domeniul *politic, economic, social, tehnologic și ecologic*. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată de evoluțiile la nivel local, regional, național și internațional.

POLITIC

Școala funcționează în contextul politic actual generat de pârgăile unei societăți în schimbare și se află în identificarea și promovarea valorilor reale, autentice. Mecanismele de funcționare ale unității pe toate domeniile și componentele sunt supuse în mod nemijlocit tranzițiilor întregului sistem și a subsistemelor. Influența măsurilor politice reformatoare asupra sistemului implică o componentă dominantă pe reforma managementului școlar care vizează autonomia educațională, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Integrarea europeană presupune armonizarea ciclurilor și a curriculum-ului cu cele europene ceea ce implică schimbări profunde nu numai la nivelul organizării dar și al modalităților de abordare și de flexibilizare a mentalităților, concepțiilor și ideologiilor, de aplicare a unor strategii de adaptare a învățământului românesc la standardele europene.

ECONOMIC

Sub acest aspect se constată la nivel național o creștere a ratei șomajului pe fondul tendințelor de orientare a tinerilor spre filiera teoretică în detrimentul școlilor profesionale, pondere care manifestă schimbări în această perioadă. Cu toate că există legislație financiară care permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ aceasta depinde de o oarecare inerție și birocratizare a aplicării. Situația economică generală influențează și statutul financiar al familiilor din care provin elevii școlii noastre, în multe cazuri acești factori economici având consecințe ca dezinteresul, absenteismul.

SOCIAL

Școala, ca organizație, depinde de fluctuațiile demografice care influențează cifrele de școlarizare. Sub aspectul structurii sociale a mediilor din care provin preșcolarii/elevii se observa o creștere a numărului de familii monoparentale sau dezorganizate. Domeniul social reprezintă un argument în propunerea și stabilirea ofertei educaționale care trebuie să vină în întâmpinarea așteptărilor la nivelul comunității. O problemă socială este cea legată de influența asupra tinerilor în defavoarea culturii autentice sau a modalităților de relaționare civilizată.

TEHNOLOGIC

Evoluția dinamică a tehnologiilor aduce o notă de plus valoare pentru valorificarea și integrarea acestora în sistemul educațional, dar și o eficientizare a comunicării. Civilizația informațională presupune ca la intervale scurte de timp că informațiile să fie reactualizate și a impus reconsiderarea sistemul de formare profesională a personalului. Rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă la învățarea pe tot parcursul vieții și implică actualizare în carieră generalizarea practicilor educaționale inovatoare conduce la modernizarea și optimizarea actului educațional.

ECOLOGIC

Transformările din acest domeniu aduc ca și efecte respectarea unor norme specifice precise de protejare a mediului și de către instituțiile școlare., educația ecologică la toate vârstele devenind o prioritate, atât pe componenta de schimbare a mentalității și formarea adecvată, cât mai ales pe practicarea comportamentelor de economisire și re folosire a unor resurse.

II. STRATEGIA

II. 1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea școlii este să ofere elevilor posibilitatea de a-și dezvolta și contura personalitatea, de a-și exprima deschis opiniile, de a crea oportunitatea afirmării lor, de a deschide calea valorilor autentice.

Demersul nostru educational, alături de familie și comunitate, are ca ideal dezvoltarea armonioasă și integrală a personalității elevilor, nu doar intelectuală, ci și umană, morală și spirituală. Ne preocupă asigurarea unei înalte pregătiri care să le permită elevilor accesul la învățământul superior și dobândirea unor abilități și competențe care mijlocesc adaptarea la dinamica societății. Ne propunem să formăm absolvenți capabili să decidă asupra propriei cariere, conștienți de propria valoare, competitivi pe piața muncii locale și europene și care să respecte demnitatea umană.

Urmărim să asigurăm un climat de siguranță fizică și psihologică bazat pe o comunicare deschisă, promovând toleranța și înțelegerea între copiii de origine socio-culturală diferită.

Datorită relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală și colaboratori străini oferim posibilitatea de dezvoltare a calităților elevilor noștri, fie ele artistice, sportive sau de altă natură, asigurăm asistență umană și spirituală și educăm elevii pentru a colabora și a lucra în echipă.

VIZIUNEA ȘCOLII

Animați de credința fermă că “Dacă pui pe Dumnezeu în tot ceea ce faci, Îl vei regăsi în tot ceea ce ți se va întâmpla” , pe urmele înaintașilor noștri suntem hotărâți să ducem mai departe aspirațiile acestora, ale noastre, ale părinților și ale elevilor, printr-o educație la nivelul standardelor naționale și europene, printr-o formare integrală a personalității elevilor și nu în ultimul rând prin cultivarea valorilor creștine.

II.2. ȚINTELE STRATEGICE

Dezvoltarea instituțională a Liceului Teologic Greco-Catolic Sfântul Vasile cel Mare Blaj în perioada 2023-2028 își propune următoarele ținte strategice:

- A. Creșterea nivelului de performanță a resurselor umane implicate în procesul instructiv-educativ prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor cheie, prin participarea la competiții școlare și asigurarea unui climat de emulație intelectuală și practică pentru beneficiarii direcți ai educației și prin formarea continuă în profesie a echipei de cadre didactice.
- B. Aplicarea măsurilor de reformă și personalizarea procesului instructiv educativ prin adoptarea celor mai eficiente modalități de integrare , de prevenire a abandonului școlar și includerea într-o formă superioară de școlarizare sau inserție pe piața muncii.

- C. Îmbunătățirea managementului școlar participativ, implementarea reformei manageriale în toate domeniile majore pe baza valorilor promovate de școală, a unui sistem flexibil de comunicare internă și de colaborare cu partenerii educaționali.
- D. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui mediu școlar prietenos, a unui climat de siguranță, confort fizic și psihic și a unui învățământ adaptat nevoilor actuale.

II.3. RESURSELE ȘI OPȚIUNILE STRATEGICE

ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNEA STRATEGICĂ/orizont de timp	RESURSELE DISPONIBILE ȘI ANTICIPATE
Asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora și prin formarea continuă în profesie a echipei de cadre didactice	O.1. Monitorizarea activității didactice din școală, privind învățarea centrată pe elev O2. Monitorizarea activității cadrelor didactice O.3. Monitorizare și consiliere privind utilizarea softului educațional în lecții O.4. Sștinerea de lecții demonstrative în cadrul Comisiilor metodice, a Cercurilor pedagogice O.5. Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale O.6. Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele naționale,	Materiale, umane și de timp Materiale și umane Materiale, informaționale existente Consumabile, tipizate, spații adecvate, mijloace tehnice, echipamente Materiale, umane și de timp

	olimpiade și la concursurile școlare O.7. Folosirea metodelor activ-participative și alternative de predare-învățare-evaluare. Selectarea, pregătirea personalizată și participarea elevilor la competiții școlare. Desfășurarea unor sesiuni de comunicări și participarea la schimburi de experiență. Permanent 4 ani O.8. Implementarea unor proiecte și aplicarea unor proiecte eligibile pentru școală astfel încât să se eficientizeze Programul Afterkindergarten și Afterschool derulat în prezent în parteneriat cu Asociația Caritas, iar în timp să devină un proiect în cadrul școlii în condițiile legii, iar pentru ciclul liceal derularea unui proiect de acompaniere școlară și suport calificat pentru creșterea ratei de promovabilitate la bacalaureat. (Curriculum/resurse umane) eficientizare primii 2 ani de imlementare/cuprindere în structură 2-3 ani Integrarea permanentă a exemplelor de bună practică în domeniu în activitatea didactică în urma unor acțiuni de formare profesională, stimularea obținerii de performanțe (elevi/profesori) (resurse umane) periodic	- disponibilitatea cadrelor didactice de a lucra suplimentar după cursuri cu elevii cu frecvență regulată - spațiile adecvate pentru astfel de activități -baza materială existentă este adecvată iar pentru funcționalizarea acestor programe se pot obține consumabile din donații -cuantumul sumelor necesare pentru acoperirea cheltuielilor de servire a unei mese calde, mici dotări și cheltuieli pentru diseminare și evenimente se pot obține prin scrierea de proiecte și accesarea fondurilor prin intermediul partenerilor sau din fonduri europene -accesul la acțiuni de formare ale partenerilor -disponibilitatea de timp a echipei de cadre didactice de a se perfecționa -baza materială existentă permite utilizarea mijloacelor
--	--	---

	Completarea dotărilor de soft educațional, mijloace ale tehnologiilor comunicaționale și utilizarea lor la caacitate maximă în cadrul lecțiilor la toate ciclurile de învățământ pentru eficientizarea atingerii finalităților curriculareși extracurriculare (resurse financiar materiale) periodic O.9. Revizuirea periodică a CDS-ului în acord cu trebuințele și interesele elevilor, cu nevoile reale de formare și dezvoltare. Menținerea cercurilor și cluburilor existente, diversificarea acestora și pentru perioade determinate de timp în funcție de resursele existente (relații comunitare) permanent	de a aplica elemente pedagogice novatoare Instituția dispune de resurse materiale necesare și la nevoie se pot completa aceste dotări cu echipamente în limitele alocărilor bugetare pe capitolele respective Disponibilitatea cadrelor didactice și creativitatea în a organiza astfel de acțiuni Posibilitatea de colaborare cu specialiști din instituțiile partenere Valorificarea voluntarilor sau a persoanelor resursă e fondul prestigiului școlii pe diverse domenii pentru că există deja această experiență Spațiile și dotările școlii și chiar ale partenerilor (radio, inst. sau asociații de cultură , Biserică)
Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui mediu școlar prietenos, a unui climat de siguranță,	O.1. Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul școlii O.2. Asigurarea de dotări specifice procesului didactic O.3. Diversificarea surselor de venituri extrabugetare	Bugetul alocat Surse extrabugetare

confort fizic și psihic și a unui învățământ adaptat nevoilor actuale.	O.4. Achiziționarea periodică și utilizarea permanentă unor materiale didactice, echipamente pentru creșterea atractivității activităților derulate în școală și pentru eficiență (curriculum) la nevoie O.5. Realizarea unei proiectii bugetare realiste în raport cu veniturile și cheltuielile și executarea judicioasă a proiectului de buget.început/final de an financiar, periodic/la finalul fiecărui trimestru O.6. Întreținerea permanentă și îmbunătățirea funcționalității patrimoniului școlii, inițierea demersurilor de a se realiza expertizarea tehnică executarea unor lucrări de reabilitare a clădirii ciclului liceal. 4 ani cu necesitate de continuare	resurse interne din bugetul alocat Donatii În echipă sunt patru cadre didactice cu studii de informatică+colaboratori (parteneri, chiar părinți) Expertiza contabilului și a membrilor consiliului de administrație Resursele financiare alocate în bugetele anuale nu permit, există însă posibilitatea accesării de fonduri structurale , clădirea fiind parte din patrimoniul național istoric pe linii de finanțare la care sa fie eligibile fie unitatea administrativ teritorială, fie Biserica fie școala, fie în parteneriat
---	--	---

Reforma și personalizarea procesului instructiv educativ prin adoptarea celor mai eficiente modalități de integrare , de prevenire a abandonului școlar și includerea într-o formă superioară de școlarizare sau inserție pe piața muncii	O.1. Realizarea unor programe de educație diferențiată pentru copiii cu CES sau pentru cei care întâmpină dificultăți, aplicarea metodelor adecvate de lucru și implicarea copiilor și familiilor în acțiuni sociale sau chiar de protecție socială. (curriculum și atragere de resurse financiare și materiale) Permanent Folosirea permanentă a strategiilor didactice în funcție de stilurile de învățare, participarea la cursuri de formare (resurse umane)periodic în cei 4 ani în funcție de oportunități O.2. Flexibilizarea ofertei educaționale , permanent adaptate cerințelor social economice și solicitărilor beneficiarilor și organizarea acestora cu un profund caracter practic-aplicativ. Dezvoltarea, diversificarea și eficientizarea ofertei educaționale a școlii, inclusiv a activităților extracurriculare orientate pentru formarea unui profil moral-civic	Programele sociale ale Asociației Caritas, Bisericii, altor instituții de acest gen Sprijinul acordat de partenerii externi Resursele financiare și materiale ale proiectelor de protecție si incluziune socială ale programelor derulate în școli, specifice ciclurilor de învățământ Accesul tuturor la baza materială Baza materială permite, cadrele didactice potențează, accesul la formare în colaborare cu partenerii sociali Disponibilitatea de timp a cadrelor didactice și colaboratorilor Dotările și spațiile adecvate pentru o gamă diversificată de domenii Implicarea voluntarilor, uneori chiar din randul părinților
--	---	---

	adecvat și dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale. (relații comunitare) O.3. Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare; O.4.Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG:-uri, firme private	Resursele informaționale existente, baze de date Resurse umane, materiale și financiare bugetare și extrabugetare
Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiar	O.1. Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze reale, ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație O.2 Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri O.3. Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate O.4. Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă O.5.	Resurse umane existente Resurse material, umane și

	Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații) O.6. Colaborarea cu parteneri sociali pentru cazurile speciale O.7. Dezvoltarea și eficientizarea unui sistem al calității în baza procedurilor specifice și elaborarea instrumentelor de monitorizare a aplicării, proiectare managerială realistă și argumentată (curriculum, relații comunitare) primii 3 ani O.8. Fluidizarea circuitului informațional, asigurarea transparenței demersurilor la nivelul unității, încurajarea muncii în echipă și aplicarea corectă a politicilor de gestiune a resurselor umane. Realizarea demersurilor necesare pentru asigurarea la nivel mai ridicat cu personal didactic auxiliar, cel puțin cu 0,5 normă ajutor analist programator și personal nedidactic pentru că sunt mult sub normativele legale în vigoare (resurse umane) primii 2 ani Achiziționarea periodică de materiale informative pe teme de reformă în managementul învățământului românesc sau problematici specifice liceului,	de timp Cadrul oferit de parteneriatele existente sau nou inițiate resursele informaționale deținute în școală pe acest domeniu -exemplele de bună practică din unitate și elementele de plus valoare ale partenerilor Tehnologiile existente, procedurile Resurse de timp și disonibilitate pentru colaborare formală și informală Posibilitatea de a acoperi cheltuielile din bugetul alocat acces internet și consumabile Bugetul alocat pe aceste categorii de cheltuieli
--	---	--

	punerea la dispoziție pentru cei interesați. (resurse financiar și materiale) Crearea condițiilor pentru dezvoltarea culturii organizaționale bazate pe performanță, asigurarea respectării siguranței în școală. Colaborarea loială cu alți manageri de instituții, promovarea reușitelor, colaborarea pe fond în rezolvarea unor problematici cu autoritățile locale (relații comunitare) permanent	Resursele material financiare interne existente Parteneriatul cu postul de Radio Blaj Sprijinul logistic, acțional și de expertiză tehnică pe administrarea clădirii oferit de asociația parteneră
--	---	---

II.4. REZULTATELE AȘTEPTATE

- Minim 20 elevi din clasele a XI-a și a XI-a care frecventează activități de acompaniere și sprijin școlar în vederea promovării examenului de bacalaureat
- Menținerea și creșterea ratei de promovabilitate cu cel puțin 10 %
- Participarea tuturor cadrelor didactice la minimum 2 sesiuni de formare profesională
- Creșterea numărului de lecții în care sunt integrate tehnologiile informatice la toate disciplinele, pentru fiecare formațiune de studiu
- Elaborarea a circa 25 de programe pentru disciplinele opționale
- Dotarea cu noi materiale didactice și educative
- reabilitarea în proporție de 50 % a clădirii ciclului liceal
- elaborarea pentru fiecare copil cu CES a curriculelor adaptate și a planurilor de intervenție personalizata

- derularea a două proiecte de tip Afterschool și Afterkindergarten pentru 70 de preșcolari și elevi
- minim 10 copii beneficiari de sprijin material și financiar pentru continuarea studiilor prin implicarea partenerilor sociali
- elaborarea unui manual al calității pentru școala noastră în raport cu legislația în vigoare

II.5. PROGRAME PENTRU REALIZAREA MISIUNII PROIECTULUI

A. Programe de dezvoltare curriculară

Fiecare elev are dreptul la o educație școlară comună, la un fond de cunoștințe de bază cuprinse în trunchiul comun. Acestea au rolul de a promova cu succes finalizarea studiilor și a concursurilor organizate la nivel național, respectându-se astfel principiul egalității șanselor.

Trunchiul comun

Reprezintă axa care stă la baza însușirii la un nivel maxim a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea, ducând la desăvârșirea personalității tânărului prin asimilarea unei culturi generale din diverse domenii ale Curriculumu-lui Național.

Pe lângă orele stabilite în trunchiul comun, fiecare catedră întocmește anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- ore de consultații/ meditații în scopul aprofundării temelor/capitolelor care fac obiectul programelor de examen, concursuri școlare și nu numai
- consultarea, analizarea și selectarea materialelor auxiliare care să vin în completare informațiilor cuprinse în manualele școlare
- simulări de examene în vederea stabilirii nivelului de pregătire al elevilor până la momentul respectiv, urmat de aplicarea unui set de măsuri remediale

Curriculum-ul la decizia școlii

În vederea stimulării și promovării valorilor și practicilor sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și pentru a asigura succesul elevilor, instituțiile școlare stabilesc curriculum-ul la decizia școlii. Acesta se concretizează în:

- fixarea orelor de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen

- alegerea disciplinelor opționale realizată atât în funcție de preocupările, experiența, interesul sau solicitările elevilor, cât și ținând cont de structura ofertei educaționale, de resursele materiale și umane existente și de țintele strategice pe termen scurt sau mediu.

- organizarea orelor de club

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- elaborarea proiectului pe unitate pentru toate clasele, în care se conturează perspective disciplinelor opționale în funcție de filieră/profil/specializare sau nivel;

- profesorii propun discipline, cursuri, teme opționale, în funcție de preocupările și experiența lor, de interesul și solicitările elevilor, dar și de necesitățile la nivelul comunității;

- proiectarea disciplinelor opționale se realizează pe o perioadă de timp de un an și cursuri de 1 oră pe săptămână, indicându-se precis obiectivele și contribuția acestora la formarea culturii generale sau la pregătirea la o anumită disciplină

- oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor

- proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar" respectând structura unității școlare și durata școlarizării

- proiectarea fiecărei discipline opționale va conține:

- argumentul;

- competențe specifice;

- competențe generale (pentru opțiunile propuse pentru întreg ciclul gimnazial);

- conținuturi;

- modalități de evaluare;

- valori și atitudini;

- sugestii metodologice;

- proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe termen scurt și mediu;

- proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de șefii de catedre și Consiliul Școlar;

- predarea disciplinelor opționale se face pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;

- informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;

- disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;

- dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul a doua limbi străine (limba engleză sau limba germană – la nivel gimnazial);
- adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
- transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;

Disciplinele opționale vizează formarea unui sistem de cunoștințe, abilități și aptitudini care individualizează personalitatea elevului și îi asigură competența în următoarele domenii de interes:

a) Educația în spiritul comunicării interculturale

- dobândirea de competențe de comunicare în limba engleză, limba franceză sau limba germană;
- familiarizarea cu valorile culturale internaționale;

b) Educația moral-civică și creștină

- drepturi și libertăți fundamentale ale omului;
- promovarea valorilor creștine și a practicilor specifice;
- drepturi și îndatoriri cetățenești;

c) Educația estetică și dezvoltarea sensibilității

- rolul artei în formarea personalității individului;

Dezvoltarea curriculară își propune să promoveze interdisciplinaritatea, centrarea pe competențe, creșterea transparenței actului didactic, astfel răspunzând la nevoile comunității. Se fixează competențe generale în funcție de nevoile de formare ale elevului și competențe specifice stabilite după opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei în vederea continuării studiilor.

Curriculumul Diferențiat

Acțiuni și proiecte pe domenii/specialități sau în echipe complexe, la clasă și în activități integrate extracurriculare de atingere a finalităților propuse în formarea tinerilor liceeni sub aspectul domeniilor și competențelor de referință, cu atât mai mult că acestea întregesc fondarea unei culturi umane speciale, artă sacra, istoria religiilor, istoria Bisericii, istoria literaturii creștine, catehism, spiritualitate, studiu biblic.

B. Programe de dezvoltare a bazei materiale și pentru achiziții

Pentru buna desfășurare a actului didactic și dezvoltarea personalității elevilor baza materială are un rol important. În acest sens, în fiecare an direcțiunea, în colaborare cu contabilitatea, fixează

prioritățile și necesitățile care vizează îmbunătățirea și modernizarea bazei materiale conform standardelor actuale.

Managementul resurselor financiare este unul dintre factorii care determină eficiența unei activități. Modalitatea în care sunt puse în valoare resursele financiare este foarte importantă deoarece se răsfrânge asupra activității didactice. Resursele financiare sunt orientate în concordanță cu tendințele pieței pe parcursul educațional al elevului.

Există o **finanțarea de bază** asigurată de la bugetul de stat, pornind de la principalul indicator de calcul al resurselor financiare necesar a fi alocate - costul standard pe elev, pentru preșcolari, elevi din învățământul primar, gimnazial și liceal de stat. Costul standard pe elev este determinat anual prin metodologii specifice și organisme specializate ale ministerului de resort. Metodologia conține o formulă de finanțare aprobată prin ordin de ministru și un mecanism procedural și instituțional prin care se determină finanțarea de bază aprobată anual prin legea bugetului de stat și se repartizează pe unități administrativ-teritoriale de către direcțiile generale ale finanțelor publice județene, asistate de către inspectoratele școlare județene.

Finanțarea de bază este menită a asigura desfășurarea în condiții normale a procesului instructiv-educativ la nivelul învățământului preuniversitar, în sensul asigurării a ceea ce în mod modern spunem, educație adecvată, conform unor standard naționale aprobate. Sursa principală a finanțării de bază reprezintă o parte dintr-o sursă însemnată de colectare de venituri la bugetul de stat, respectiv sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată. Alte venituri ale bugetului de stat ca și veniturile bugetelor locale vin să completeze finanțarea de bază destinată bugetului unei școli, din care se vor suporta următoarele costuri:

- cheltuielile cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani și contribuțiile aferente acestora;
- cheltuielile cu formarea continuă și evaluarea personalului;
- cheltuielile cu evaluarea periodică internă a elevilor;
- cheltuielile materiale și servicii;
- cheltuielile cu întreținerea curentă.

Există și finanțare complementară reprezentate de alte surse de finanțare extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale, a activităților parteneriatelor, a proiectelor educaționale, pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic și nu numai.

C. Programe de dezvoltare a resurselor umane

Programele de dezvoltare a resurselor umane sunt create în acord cu planul strategic al unității de învățământ. Pe măsură ce organizația identifică oportunitățile de dezvoltare disponibile, este necesară corelarea lor cu abilitățile de care va fi nevoie pentru acoperirea lor. Recrutarea, instruirea și programele de recompensare sunt create în vederea atragerii, dezvoltării și păstrării oamenilor cu abilitățile necesare.

Dezvoltarea resurselor umane implică un proces de instruire a oamenilor pentru a îndeplini sarcinile de care este nevoie în școală. Problema constă în recunoașterea tipului de instruire de care profesorii au nevoie. Toate deciziile de instruire trebuie să țină cont de motivarea cadrului didactic supus formării. Există un număr de tehnici de instruire și elemente necesare pentru ca un program de instruire să fie eficient.

Pentru asigurarea unor relații benefice între conducere și angajați se desfășoară o serie de activități cum sunt gestionarea conflictelor, consolidarea relațiilor cu sindicatele sau reprezentanții angajaților și consilierea angajaților.

În vederea perfecționării profesionale, cadrele didactice au posibilitatea de a participa la cursuri de formare organizate de CCD, ONG sau universități.

La nivelul unității de învățământ se organizează atât întâlniri sau activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs, ce favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului și o mai bună comunicare, cât și întâlniri lunare cu părinții elevilor, în vederea îndrumării profesionale.

D. Programe de optimizare a comunicării în cadrul sistemului și de întărire a legăturii cu comunitatea

În cadrul sistemului, scopul nostru este de a avea o comunicare eficientă. Există o serie de măsuri care pot fi luate la nivel de unitate și prin care calitatea și eficiența procesului comunicational să crească: alegerea mijlocului de informare corect, sondaje de opinie. Comunicarea este un aspect care trebuie să stea permanent în atenția noastră, atât în relațiile intra-organizaționale, cât și în relațiile cu mediul extern.

Comisia diriginților organizează întâlniri cu diverși reprezentanți ai instituțiilor aparținând comunității locale: Biserică, poliție de proximitate, Caritas Mitropolitan Blaj, Spitalul Municipal Blaj. Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se consolidează și prin realizarea unor activități extracurriculară precum: serbări școlare cu ocazia sărbătorilor creștine, ziua mamei, la sfârșitul anului școlar, excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritative, voluntariat etc. Aceste activități introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la integrarea lor socială.

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

III.1. PLANURILE OPERAȚIONALE

IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Îndeplinirea obiectivelor strategice asumate în proiect și realizarea activităților propuse de acesta este sarcina colectivă a cadrelor didactice din unitate, monitorizarea și evaluarea implementării ca sarcină de etapă, de demarare, intermediară și de închidere a proiectului, inclusiv cea post proiect va fi asigurată de echipa de elaborare a PDI, în baza instrumentelor de lucru generate de aceasta, prin:

- Întâlniri operaționale cu frecvență regulată consultative, informative, de evaluare curentă și de actualizare, ameliorare;
- Raportări periodice, cel puțin semestrial în cadrul Consiliului profesoral și a Consiliului de Administrație, cu notificarea desfășurărilor;
- Acțiuni de evaluare internă;
- Actualizare
- Elaborarea unor planuri de intervenție
- Informarea partenerilor implicați asupra schimbărilor intervenite

a) Monitorizarea

Monitorizarea prezentului plan se va realiza pe tot parcursul proiectului și vizează identificarea abaterilor dintre planificarea inițială și realitate pentru a ajusta planul proiectului prin acțiuni concrete corective, inclusiv prin repetarea proceselor de planificare, atunci când este necesar. Urmărește mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv/

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor în vederea realizării acestora;
- mobilizarea tuturor factorilor implicați în finalizarea obiectivelor stipulate;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor;
- activitățile propuse spre realizare;
- încadrarea în buget;
- evaluarea personalului;
- atribuirea de sarcini noi dacă este cazul sau invers
- resurse investite
- acțiuni concrete de managementul riscului

Instrumentele de monitorizare utilizare :

- note constatative

- observații sistematice
- discuții cu factorii implicați
- asistența la ore;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din instituție, din cadrul consiliului de administrație, a consiliului profesoral etc.
- aplicare de chestionare
- sondaje
- chestionare de evaluare a gradului de satisfacție a beneficiarilor

b) Evaluarea

Evaluarea globală a PDI se realizează pe cele trei paliere: obiective realizate, rezultate obținute și impactul realizat. Evaluarea de proiect va presupune o evaluare de parcurs, evaluarea finală și cea post proiect. Raportările vor cuprinde obiectivele avute în vedere , justificarea alegerii și necesitatea de atingere a acestora, cum au fost colectate datele și analizate, cum a fost făcută evaluarea și cine a fost implicat. Concluziile reflectă clar dacă au fost atinse obiectivele fixate la început, măsurile de ameliorare sau rectificare ce urmează a fi întreprinse, ce noi nevoi au fost identificate ce recomandări pot fi facute și anticiparea resurselor necesare.

Instrumente de evaluare

Evaluarea proiectului de dezvoltare instituțională propune proceduri prin care să poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele stipulate;
- acțiuni corective în situația în care performanța este mai scăzută față de țintele propuse.

În cadrul procesului de evaluare a proiectului de dezvoltare instituțională se va accentua dezvoltarea unui sistem de competențe, utilizând ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare
- standarde atinse
- declarații de intenții
- fișe de apreciere
- rezultatele implementării proiectului.

În evaluările referitoare la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii se urmărește respectarea conceptelor enunțate în misiune și a viziune, parcurgerea etapelor, trecerea de la global la

particular în stabilirea obiectivelor ce derivă din finalitățile generale propuse, realismul asocierii îndeplinirii fiecărui obiectiv pe susținerea prin resurse, corectitudinea indicatorilor de performanță.

c) Responsabilități

Responsabilitățile se distribuie pe comisii pentru obiectivele legate de oferta educațională pe domeniile de referință ale fiecărui domeniu, responsabilul cu formarea și evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate, responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar, consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

d) Indicatorii de performanță

Stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și raportarea la aceștia asigură o evaluare obiectivă, corectă care permite asigurarea desfășurării procesului instructiv-educativ fără disfuncționalități.

Dintre indicatorii de performanță se pot enumera: existența și operarea informațiilor utile despre starea sistemului de formare din instituția școlară, stabilirea criteriilor de evaluare în baza cărora se concretizează aprecieri obiective, enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare, deciziile luate pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru.

3. Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitate a monitorizării și evaluării	Frecvența Monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țințelor	Directorul școlii, consiliul de administrație	Lunar	Septembrie – decembrie 2023
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Consiliul de administrație	Trimestrial	Noiembrie, februarie, mai, august
Urmărirea progresului în atingerea țințelor.	Consiliul de administrație, directorul	semestrial	Februarie, iunie
Stabilirea impactului asupra comunității	Consiliul de Administrație	Anual	Septembrie
Evaluarea progresului în atingerea țințelor. Actualizarea acțiunilor din PDI în baza concluziilor și recomandărilor	Consiliul de Administrație	Anual	Iulie

